

# Una experiencia educativa hacia la soberanía digital en el PUEF

**Palabras clave:** Soberanía digital – formación docente – competencias digitales críticas

**Leandro Guerschberg**, Universidad Nacional de José C. Paz, Provincia de Buenos Aires,  
[leandro.guerschberg@docentes.unpaz.edu.ar](mailto:leandro.guerschberg@docentes.unpaz.edu.ar)

**Yael Estefanía Gutierrez**, Universidad Nacional de José C. Paz, Provincia de Buenos Aires,  
[yael.gutierrez@docentes.unpaz.edu.ar](mailto:yael.gutierrez@docentes.unpaz.edu.ar)

## Punto de partida y diagnóstico inicial

Una enseñanza centrada en el uso instrumental: el escenario previo a 2016 - Exclusión (Warschauer, 2004)



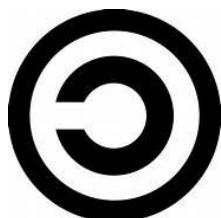
## Intervención pedagógica y giro conceptual

Reconstrucción crítica: de la herramienta a la soberanía para cerrar la brecha digital (Van Dijk, 2020)



## Del aula al libro: Escritura de un material con enfoque emancipador - Características del enfoque del libro:

- Didáctica situada, pensada para el contexto específico del PUEF
- Propuesta de actividades reflexivas, colaborativas y con sentido
- Inclusión de marcos teóricos actualizados sobre TIC, TAC y TEP
- Promoción del multialfabetismo digital y la cultura libre (Gómez & Martínez, 2021)



**Cita del libro:** "*Enseñar con tecnologías libres no es solo una elección técnica, es una decisión pedagógica, política y ética.*"

# **Soberanía digital (Couture & Toupin, 2019; Pohle & Thiel, 2020) como horizonte formativo: hacia una educación física crítica y conectada - Aprendizajes clave:**

- El software libre (Free Software Foundation, 2022) favorece una comprensión democratizadora de la tecnología (Floridi, 2020).
- La formación docente en informática debe estar orientada a la emancipación y no al consumo (Guerschberg, 2025).
- La Educación Física puede integrar el debate sobre soberanía tecnológica en sus prácticas.

**Proyección:** Se propone institucionalizar esta perspectiva en el PUEF y extenderla a otros espacios curriculares (Nordhaug & Harris, 2021). Además se propone producir más material didáctico (libros, guías, etc.) con esa misma mirada.



## Referencias bibliográficas

- Couture, S., & Toupin, S. (2019). What does the notion of ‘sovereignty’ mean when referring to the digital? *New Media & Society*, 21(10), 2305–2322. <https://doi.org/10.1177/1461444819865984>
- Floridi, L. (2020). The fight for digital sovereignty: what it is, and why it matters, especially for the EU. *Philosophy & Technology*, 33(3), 369–378. <https://doi.org/10.1007/s13347-020-00423-6>
- Free Software Foundation. (2022). What is free software? <https://www.gnu.org/philosophy/free-sw.html>
- Gómez, P., & Martínez, L. (2021). Extensión universitaria y software libre: Cerrando la brecha digital en América Latina. Universidad Nacional de Córdoba.
- Guerschberg, L. (2025). Impacto de la soberanía digital en poblaciones vulnerables: El rol del software libre en educación para cerrar la brecha digital. *Sapiens Discoveries International Journal*, 3(1), e-3101. <https://doi.org/10.71068/bzae9v37>
- Nordhaug, L. M., & Harris, L. (2021). Digital public goods: Enablers of digital sovereignty. In *Development Co-operation Report 2021: Shaping a Just Digital Transformation*. OECD iLibrary. <https://doi.org/10.1787/20747721>
- Pohle, J., & Thiel, T. (2020). Digital sovereignty. *Internet Policy Review*, 9(4). <https://doi.org/10.14763/2020.4.1532>
- Van Dijk, J. (2020). *The digital divide*. Polity Press.
- Warschauer, M. (2004). *Technology and social inclusion: Rethinking the digital divide*. MIT Press.